


GRAMÁTICA PARA EL AULA ELE



SEMANA 1: El nivel A1. La gramática, clases de palabras, sintaxis básica

Prof. Florencia Ávalos



Empecemos por el principio:

¿Por qué una “gramática para el aula de ELE”?

Esta es Katie, una estudiante estadounidense de intercambio en la UNC:

“En Córdoba la comida es muy delicioso y la gente es muy simpático...”

“En Estado Unidos aprendo español por España y palabras en Córdoba es diferente. En Estados Unidos nosotros escribimos muchas y no hablas muchos.

Entonces, hablamos es muy difícil.”



Gramática descriptiva

- Se interesa por conocer y explicitar las reglas generales que dan cuenta del funcionamiento de una lengua.
- Estas reglas son las que los hablantes nativos adquieren de manera natural, sin aprendizaje.
- Es, básicamente, la descripción de una lengua y del uso en sus variedades regionales.

Ejemplos:

En España: vosotros / En América: ustedes

En España: tú / En la Argentina: vos

En España: el uso del pronombre “le”, el leísmo: Le llamé tres veces. (Lo/la llamé tres veces.)

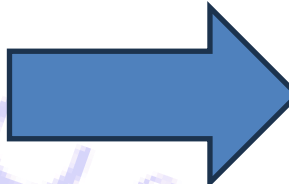
Gramática prescriptiva o normativa (la norma, la normativa)

- Es el conjunto de reglas que nos enseñan en la escuela para que hablemos y escribamos con corrección.
- Se trata de normas tanto del código oral como escrito: normas de cómo pronunciar las palabras, sobre ortografía, puntuación, vocabulario, sobre los significados adecuados, y normas sobre la corrección en las combinaciones de palabras.

Ejemplo: uso incorrecto de la preposición “de”, el dequeísmo

Él dijo/pensó/creyó ~~de~~ que venías temprano.

La **gramática descriptiva** se interesa por conocer y explicitar las reglas generales que dan cuenta del funcionamiento de una lengua: el funcionamiento de las estructuras fónicas (**fonética y fonología**), de las estructuras de las palabras (**morfología**) y de las estructuras de las combinaciones posibles de las palabras entre sí (**sintaxis**).

 = metalenguaje
Los **términos técnicos** son imprescindibles para hablar y pensar sobre el lenguaje, y poder usar con provecho gramáticas y diccionarios.

Volvamos a Katie, ¿un hablante nativo podría producir esta emisión? ¿Por qué?:

“En Córdoba la comida es muy delicioso y la gente es muy simpático...”

“En Estado Unidos aprendo español por España y palabras en Córdoba es diferente. En Estados Unidos nosotros escribimos muchas y no hablas muchos. Entonces, hablamos es muy difícil.”

Agramaticidad

Los estudiantes de ELE pueden producir estructuras agramaticales.

Cualquier emisión que se aparte de las reglas de la gramática de una lengua es agramatical. Los hablantes nativos tienen una intuición desarrollada para identificar construcciones agramaticales, que “suenan mal” o que son “imposibles”. Ejemplos: la emisión de Katie, *Demen las llaves* (denme)., *Le dejo a las chicas el mate* (les).

no existe el pronombre "men"

"las chicas" es plural, el pron. debe concordar

Incorrección

Una emisión incorrecta atenta contra la norma, contra lo que una comunidad considera correcto. Ejemplo: *Quiero uno o otro* (u otro)., *Laura ~~y~~ Irene* (e)

Quiero que haiga suficiente (haya)., *Hubieron tres chicos* (hubo).

(es impersonal, debe usarse en 3ra persona singular)

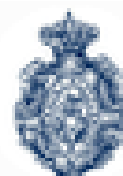


SET
IDIOMAS





Tweet



RAE  @RAEinforma · 5 jul. 2020



[#RAEconsultas](#) En la lengua culta actual «calor» es un sustantivo masculino («el calor»). No obstante, el uso en femenino («la calor»), normal en el español medieval y clásico, se da en muchas zonas del sur de España y América, incluso entre hablantes cultos.



21



70



328



No puedes ver este Tweet debido a que el titular de esta cuenta limita quiénes pueden ver sus Tweets. [Más información](#)



RAE 

@RAEinforma



Recorte rectangular



[#RAEconsultas](#) La incorrección o corrección de un uso (esto es, la norma lingüística) depende del uso, no es algo inherente a las palabras o las construcciones. Por tanto, el uso de «calor» femenino será considerado normal (esto es, «correcto») en unas zonas y no en otras.

6:57 a. m. · 6 jul. 2020

2 Me gusta

Gramática
descriptiva

- Diccionario
Panhispanico de
Dudas (DPD)

ASALE
(Asoc. de
Acad. de la
Lengua
Española)

NOTAS

- La gramática mental, ¿qué sería?



tailandés en Tailandia inglés en la Argentina

Una lengua segunda o extranjera, ¿se aprende, se adquiere o ambas cosas a la vez?

inglés en Inglaterra
(en inmersión)

ELSE= Español
Lengua Segunda o
Extranjera

Adquisición

- Conjunto de procesos inconscientes mediante los cuales quien aprende desarrolla la capacidad de usar formas lingüísticas de otra lengua para la comunicación.
- Es el proceso por el cual se formaron en nuestra mente las reglas de la gramática mental: por ser hablantes nativos sabemos mucha gramática, pero de modo inaccesible a la consciencia.

Aprendizaje

- Conjunto de procesos conscientes e inconscientes mediante los cuales el aprendiente alcanza un determinado nivel de competencia en una lengua segunda. Se consigue ejercitando las distintas destrezas de aprendizaje en la realización de actividades de diverso tipo.
Hay una intención.

Gramática: los tipos de palabras

las clases de palabras, las categorías gramaticales

Nombres

SUSTANTIVOS

Palabras que nombran objetos, personas, animales y lugares.

PERRO PAULA
MADRID CHICO

oscuridad
escritura

ADJETIVOS

Palabras para describir a los sustantivos.

GUAPO BRILLANTE
SENCILLA GRANDE

VERBOS

Palabras que indican acciones, procesos o estados.

COMER SALTAR
BAILAR DORMIR

-ar, -er, -ir

DETERMINANTES

Palabras que acompañan al sustantivo y dan información sobre él.

ESTA PRIMERO
MIS LA

son pronominales

PRONOMBRES

Palabras que sustituyen a un nombre o un sustantivo.

NOSOTRAS ELLOS
AQUELLAS ESTE

ADVERBIOS

Palabras que modifican a los verbos, adjetivos y otros adverbios.

AQUÍ QUIZÁS
MUCHO MAÑANA

son invariables

PREPOSICIONES

Palabras que relacionan los elementos de una oración.

CON A
HACIA SOBRE

con mi amiga
de la tarde

CONJUNCIONES

Palabras que relacionan los elementos de una oración u oraciones entre sí.

ES DECIR PERO
PORQUE AUNQUE

y, ni, pero, sino

Palabras léxicas

Son de "lista abierta"

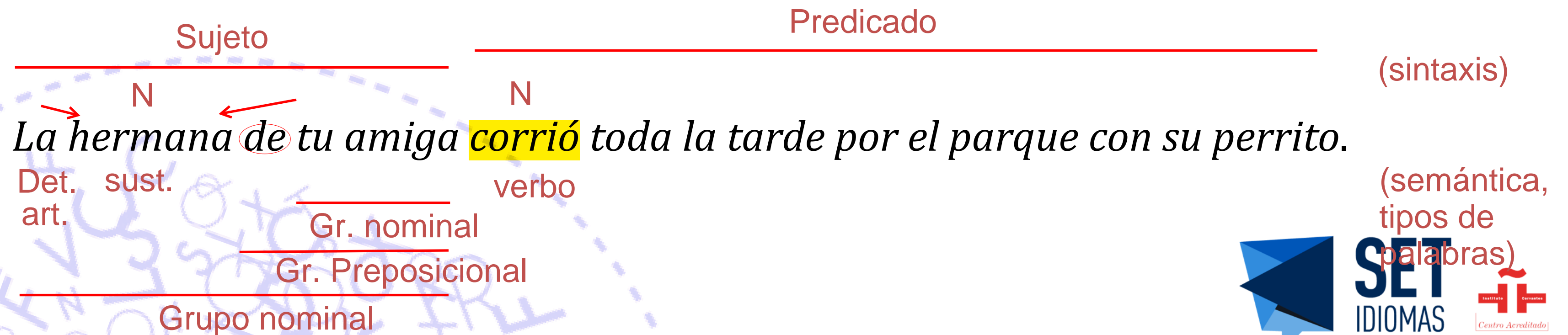
- Son palabras que tienen un significado que se puede definir más allá del discurso en el que se usan. Son palabras "llenas".
- Se incrementan constantemente debido a la necesidad (nuevos avances, descubrimientos, realidades: *celular, empoderamiento, trucho*).
- Su mayor o menor conocimiento depende del nivel cultural del hablante.
- Son: sustantivos, adjetivos, verbos y adverbios.

Palabras gramaticales

- Son palabras gramaticales, es decir que su significado tiene relación con la función que cumplen en el discurso.
- Forman listas de palabras cerradas a la incorporación de nuevas unidades (*yo/tú/vos/él/nosotros...*).
ante, bajo, con, contra, de, desde...
- Su conocimiento por los hablantes es prácticamente total.
- Son: pronombres, determinantes, preposiciones, conjunciones y algunos adverbios (*aquí, ahí, allá*).

¿Cómo reconocer los tipos de palabras?

Podemos decir que el sustantivo y el verbo son las palabras léxicas centrales a partir de las cuales se “arman” las ideas. Por eso, presentaremos las clases de palabras en función de su relación con ellos.



Guía para el reconocimiento de los tipos de palabras

1. Los **sustantivos** forman **grupos nominales**, porque son modificados por determinantes (siempre antes del sustantivo), por adjetivos (antes o después del sustantivo) y por grupos preposicionales (construcciones con preposición):

un/el/este/mi/algún termo
determinantes

un práctico termo metálico
adj. adj.

* un metálico termo ("metálico" es una adjetivo relacional)

un termo de metal para mi hermana con manija sin tapa
Gr. preposicional

La concordancia nominal

Los determinantes y los adjetivos que modifican al sustantivo mantienen el mismo género y número que él. Este fenómeno se llama “concordancia”:

un práctico termo metálico masc. sing. * una comida delicioso

tus raros peinados nuevos masc. plural

esa amarilla y pegajosa crema helada fem. sing.

otras amigas mías fem. plural



SET
IDIOMAS



Guía para el reconocimiento de los tipos de palabras

2. El **verbo** en español es la palabra que más cambios de forma presenta, ya que varía según los rasgos de persona, número, tiempo y modo. ¿En cuántas formas aparece conjugado el verbo hablar en el siguiente texto?

*Antes de ayer **hablé** con doña Lupe. **Hablamos** más de media hora, y ahora pienso que si no **hubiéramos hablado** tanto, ella no **habría hablado** después con su hija Magalí. ¡Magalí **habla** demasiado! Temo que **hable** con Lucho y todo se arruine, ¡ay, ojalá **hablara** menos! Siempre me pregunto por qué **hablaré** tanto de más...*

La concordancia sujeto-verbo

El verbo conjugado concuerda en persona y número con el verbo, por lo que podemos

identificar el sujeto de una oración por esta propiedad sintáctica:

■ En español, la conjugación del verbo tiene seis terminaciones diferentes para las seis personas que pueden ser el sujeto. El verbo siempre concuerda con el sujeto, con la persona a la que se refiere:

SINGULAR	1ª persona	Yo	como
	2ª persona	Tú / vos	comes / comés
	3ª persona	Él, ella, usted	come
PLURAL	1ª persona	Nosotros/-as	comemos
	2ª persona	Vosotros/-as	coméis
	3ª persona	Ellos, ellas, ustedes	comen

(To) eat

I eat
you eat
she/he/it eats
we eat
you eat
they eat

Son primos de Lucas Juan y Laura. 3ra pers. plural

A nosotros nos **encanta** la mazamorra. 3ra p. sing.

Por esta necesidad de concordancia, en español es posible construir oraciones con sujeto tácito, ya que los hablantes pueden saber quién hace la acción por la persona que indica el verbo:

Por la tarde ^{nosotros} subimos el cerro sin problemas.

^{tú /vos} ¿Has tenido fiebre?

^{ud./ella/él} Hablará mañana.

Guía para el reconocimiento de los tipos de palabras

sintaxis

3. Las **relaciones que las palabras mantienen entre sí** nos permiten identificar su naturaleza. Otra información relevante es conocer si las palabras son **variables o invariables morfológicamente** (género, número, persona, etc.).



a) **El sustantivo**: palabra léxica, variable en género y número. Es núcleo del grupo nominal. Se reconoce porque:

- Acepta un determinante: *una preocupación, la joven, esa altura, mi libertad.*
sust. sust. sust. sust.
- Es núcleo de un grupo nominal y rige la concordancia del determinante y del adjetivo.

*Esa tentadora **torta** con pasas*

b) **El pronombre**: palabra gramatical con formas variables (*nosotros/as*, *ninguno/s/a/as*) e invariables (*yo*, *nadie*). Forma listas cerradas.

Siempre reemplaza al sustantivo.

¿**Ellos** salieron con **vos**?

No vino **nadie** a ver**me**.

c) **El determinate**: palabra gramatical variable en género y número. Forma listas cerradas. Modifica siempre al sustantivo y se ubica delante de él.

Una/la/esta/esa/tu/su/alguna/cierta tentadora torta

↑
artículos

↑
demostrativos

↑
posesivos

↑
indefinidos

d) **El adjetivo**: palabra léxica, variable en género y número. Modifica siempre al sustantivo. El participio verbal (*amado, temido, partido*) funciona como adjetivo. Es núcleo del grupo adjetival.

Esa tentadora torta con pasas está poco decorada.

adj. calif. N Part. Gr. adjetival

Los adjetivos varían en género y número (sano/s, sana/s). Sin embargo, existen adjetivos:

- De una terminación, solo con variación de número:
belga/s, alegre/s, amable/s, útil/es, feliz/ces, popular/es
- Invariables, sin marcas de género ni número:
gratis, unisex, antitabaco

e) **El verbo:** palabra léxica, variable en persona, número, tiempo y modo. Núcleo del grupo verbal que funciona como predicado.

(Suj. tácito: ellos)

(Luis y Marcos se ^Nreían ^Ny saltaban sobre las camas.)

^N¡Hubiéramos salido antes!

g) La preposición

- Palabra gramatical invariable. Forma una lista cerrada.
- Introducen un grupo de palabras que modifica a otra palabra:

Un auto con vidrios polarizados
Una máquina de fotos

Grupo
preposic.

Voy a tu casa.

Estoy cansada de estudiar.

Ese lugar es lejos de casa.

h) La conjunción

- Palabra gramatical invariable. Forma listas cerradas.
- Las conjunciones coordinantes enlazan palabras o construcciones que “valen lo mismo”:

¿Zapatos **o** cartera? sust. o sust.

Una cucha **y** un hueso. GNom y GNom

La sequía **y** el viento arruinaron la cosecha.

Ni bueno **ni** adecuado.
adj. adj.

Llegué temprano, **pero** no estabas.
orac. orac.

Guía para el reconocimiento de los tipos de palabras

4. Las palabras pertenecen a cierto tipo o clase debido a su comportamiento y a su forma. Veamos estos ejemplos:

Está bajo la rama. "bajo"= prep.

Él es bastante bajo. "bajo"= adj.

Ella habla muy bajo. "bajo"= adv.

Ella vive en el bajo. "bajo"= sust.

Yo bajo las escaleras. "bajo"= verbo

NOTAS



Grados de significación del adjetivo

- Grado positivo:
*El gatito es **tierno**.*
- Grado comparativo (procedimiento sintáctico):
 - a) Igualdad
*El gatito es tan **tierno** como el gato adulto.*
 - b) Superioridad
*El gatito es más **tierno** que el gato adulto.*
 - c) Inferioridad
*El gato adulto es menos **tierno** que el gatito.*



SET
IDIOMAS



Centro Acreditado

Grados de significación del adjetivo

- Grado superlativo:

- a) Absoluto

Un gatito ternísimo (culto) / tiernísimo / muy tierno / retierno (informal) / supertierno (informal)

- b) Relativo (procedimiento sintáctico)

Este gatito es el más tierno de todos.



SET
IDIOMAS



Centro Acreditado

Grados de significación del adjetivo

Positivo	Comparativo	Superlativo
Bueno	Mejor más mejor (incorrecto)	Óptimo
Malo	Peor más peor (incorrecto)	Pésimo
Grande	Mayor	Máximo
Pequeño	Menor	Mínimo
Alto* en rango o jerarquía	Superior	Supremo
Bajo*	Inferior	Ínfimo



SET
IDIOMAS

